

# MESLEK LİSELERİ ÖĞRENCİLERİ ÜZERİNE

Sedat CÖMERT

**Meslek Liseleri Öğrencileri Üzerine**  
Sedat CÖMERT

**Kapak Tasarımı**  
Dr. Enes BAŞAK

**Mizanpaj**  
Fatih KIRMIZIGÖZ

**Editör**  
Esmâ Nur Ayşe ÇELİK BAŞAK

1. Basım, Eylül 2023

**ISBN**  
978-605-184-629-3

**Yayınevi**  
SAGE Yayıncılık Rek.Mat.San.Tic.Ltd.Şti.  
Kazım Karabekir Caddesi  
Uğurlu İş Merkezi No: 97/24  
İskitler – Ankara  
Tel: 444 9 296  
Sertifika No: 47603  
Ankara/TÜRKİYE

**Baskı**  
BİZİM DİJİTAL MATBAACILIK  
SANAYİ VE TİCARET A.Ş.  
Serhat Mahallesi Uzaççağı Caddesi  
1128.Sok. No:6 Ostim/ANKARA  
Tel: 444 9 296  
Matbaa Sertifika No: 41356  
Ankara/TÜRKİYE  
bilgi@bizimdijital.com  
www.kitapbastir.com  
www.bizimajans.com

## ÖNSÖZ

Son yıllarda sanayi ve teknolojide yaşanan hızlı gelişme ve değişimler sonucu sanayileşme dünyadaki tüm çağdaş ve modern toplumların gelişmesinde, kalkınmasında ve sürekli olarak kendini yenilemesinde temel olarak kabul edilmiş olup; güncel bilgi, beceri ve donanımlara sahip nitelikli insan gücü de sanayileşmenin ve ülkenin kalkınmasının temel unsuru olmuştur.

Yeniliklere ve gelişmelere anında uyum sağlayabilen, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri günü gününe takip eden ve içinde bulunduğu çağın gereksinimlerine göre sürekli olarak kendini geliştiren Mesleki ve Teknik Eğitim almış nitelikli insan gücünü yetiştirmek ve sürekli olarak yeni bilgilerle donatmak ta eğitimin en önemli işlevidir.

Bu çalışma ile ülkemizde Mesleki ve Teknik Eğitim veren okullarda öğrenim gören öğrencilerin işletmelerde yaptıkları uygulamalı staj çalışmalarında karşılaştıkları sorunların ve öğrencilerin staj çalışmalarında beklentilerinin neler olduğunun tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Çalışmayı yaptığım süreç içerisinde sürekli yanımda olarak bana yardımcı olan eşim Şafak CÖMERT ve oğlum Ali Ege CÖMERT'e teşekkür eder sevgilerimi sunarım.

# İÇİNDEKİLER

<b>KISALTMALAR</b>	<b>7</b>
<b>1. BÖLÜM - GİRİŞ</b>	<b>9</b>
<b>2. BÖLÜM - MESLEKİ EĞİTİM</b>	<b>11</b>
2.1 Mesleki ve Teknik Eğitimin Tanımı ve Önemi	11
2.2 Mesleki Eğitimin Amaçları	17
2.3 Mesleki ve Teknik Eğitimin Özellikleri	19
2.4 Mesleki Eğitimin Tarihsel Gelişimi	20
2.5 Avrupa Birliği ( AB ) ve Mesleki Eğitim	22
2.6 Mesleki ve Teknik Eğitim Alınında Avrupa Birliği Kaynaklarıyla Desteklenen Projeler	25
2.7 Dünyadaki Bazı Ülkelerde Mesleki Eğitim	32
2.7.1 ABD’ Mesleki Eğitim	32
2.7.2 Japonya’da Mesleki Eğitim	37
2.7.3 İngiltere’de Mesleki Eğitim	41
2.7.4 Fransa’da Mesleki Eğitim	44
2.7.5 Almanya’da Mesleki Eğitim	48
2.7.6 Hollanda’da Mesleki Eğitim	52
2.7.7 Avusturya’da Mesleki Eğitim	57
2.7.8 Çin’de Mesleki Eğitim	61
2.7.9 Rusya’da Mesleki Eğitim	65
2.7.10 Kanada’da Mesleki Eğitim	67
<b>3. BÖLÜM - TÜRK MİLLİ EĞİTİM SİSTEMİ İÇİNDE MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMİN YERİ</b>	<b>70</b>
3.1 Türk Eğitim Sistemi’nin Genel Yapısı ve Mesleki ve Teknik Eğitim	70
3.1.1 Örgün Eğitim	70
3.1.2 Yaygın Eğitim	71
3.1.3 İnfomal Öğrenme	72
3.2 Türkiye’de Mesleki ve Teknik Eğitimin Tarihsel Gelişimi	73
3.2.1 Cumhuriyet Öncesi Dönem Mesleki Eğitim	73
3.2.1.1 Ahilik Teşkilatında Mesleki Eğitim	73
3.2.1.2 Lonca Teşkilatında Mesleki Eğitim	74
3.2.1.3 Gedik Teşkilatında Mesleki Eğitim	74
3.2.1.4 Cumhuriyet Öncesi Örgün Mesleki Eğitim	75

3.2.2 Cumhuriyet Döneminde Mesleki Eğitim	76
3.2.3 Günümüzde Mesleki Eğitim	81
3.2.3.1 Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü'nün Görevleri	82
3.2.3.2 Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü'nün Görevleri	82
3.2.3.3 Ticaret ve Turizm Öğretim Genel Müdürlüğü Görevleri	83
3.2.3.4 Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü Görevleri	83
3.2.3.5 Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı'nın Görevleri	83
3.2.4 Örgün Mesleki ve Teknik Eğitim Okul ve Kurumları	84
3.2.4.1 Teknik Liseler-Kız Teknik Liseleri	85
3.2.4.2 Anadolu Meslek Liseleri-Anadolu Kız Meslek Liseleri	85
3.2.4.3 Anadolu Ticaret Meslek Liseleri	85
3.2.4.4 Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Liseleri	85
3.2.4.5 Anadolu İletişim Meslek Liseleri	86
3.2.4.6 Kız Meslek ve Meslek Liseleri	86
3.2.4.7 Ticaret Meslek Liseleri	86
3.2.4.8 Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezleri (METEM)	86
3.2.4.9 Çok Programlı Liseler	86
3.2.5 Yaygın Mesleki ve Teknik Eğitim Kurumları	87
3.2.5.1 Kız Teknik Öğretim Olgunlaşma Enstitüleri	87
3.2.5.2 İkili Mesleki Eğitim Merkezleri	87
3.2.5.3 Mesleki Eğitim Merkezleri	87
3.2.5.4 Yetişkinler Teknik Eğitim Merkezleri	88
3.2.5.5 Pratik Kız Sanat Okulları	88
3.2.5.6 Turizm Eğitim Merkezleri(TUREM)	88
3.2.5.7 Halk Eğitimi Merkezleri	88
3.2.5.8 Özel Yaygın Eğitim Kurumları	89
3.2.5.9 Mesleki ve Teknik Açık Öğretim Okulu	89
3.2.5.10 Mesleki ve Teknik Eğitim Veren Okulların Alanları, Dalları ve Müfredatları	90
3.2.5.11 Mesleki ve Teknik Eğitimde Okullaşma Oranı	90
<b>4. BÖLÜM – YÖNTEM</b>	<b>91</b>
4.1 Araştırmanın Amacı	91
4.2 Araştırmanın Önemi	91
4.3 Araştırma Modeli	92
4.4 Araştırma Grubu	92
4.5 Ölçme Aracı	93
4.5.1 Kişisel Bilgi Formu	93
4.5.2 Öğrencilerin Staj Çalışması Süresince Karşılaştıkları Sorunların Tespiti Ölçeği	93
4.5.3 Öğrencilerin Staj Çalışmasından Beklentilerinin Tespiti	94

4.6 Veri Toplama Araçlarının Uygulanması	95
4.7 Verilerin Analizi	95

## **5. BÖLÜM - BULGULAR VE YORUMLAR** **95**

5.1 Araştırmaya katılan öğrencilere ilişkin tanımlayıcı bilgiler	95
5.2 Öğrencilerin Staj Eğitiminde Karşılaştıkları Sorunlara İlişkin Bulgular	97
5.3 Öğrencilerin Staj Eğitiminden Beklentilerine Ait Bulgular	100
5.4 Öğrencilerin Staj Eğitiminde Karşılaştıkları Sorunların Kişisel Özellikleriyle Karşılaştırılması	102
5.5 Öğrencilerin Staj Eğitiminden Beklentilerinin Kişisel Özellikleriyle Karşılaştırılması	104
5.6 Öğrencilerin Staj Eğitiminde Karşılaştıkları Sorunlar ile Staj Eğitiminden Beklentileri Arasındaki İlişki	106

## **6. BÖLÜM - TARTIŞMA SONUÇ VE ÖNERİLER** **107**

6.1 Sonuçlar ve Tartışma	107
6.1.1 İşletmelerde Staj Çalışması Yapan Öğrencilerin Yaşlarına Göre İşletmelerde Karşılaştıkları Sorunların Tartışması	107
6.1.2 İşletmelerde Staj Çalışması Yapan Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre İşletmelerde Karşılaştıkları Sorunların Tartışması	88
6.1.3 İşletmelerde Staj Çalışması Yapan Öğrencilerin Ailelerinin Aylık Net Gelirine Göre İşletmelerde Karşılaştıkları Sorunların Tartışması	108
6.1.4 İşletmelerde Staj Çalışması Yapan Öğrencilerin Staj Çalışması Yaptıkları İşyerinin Seçilme Şekline Göre İşletmelerde Karşılaştıkları Sorunların Tartışması	108
6.1.5 İşletmelerde Staj Çalışması Yapan Öğrencilerin Staj Çalışması Yaptıkları İşyerlerinin Sektörel Özelliklerine Göre İşletmelerde Karşılaştıkları Sorunların Tartışması	109
6.2 Öğrencilerin Staj Eğitiminde Karşılaştıkları Sorunlara İlişkin Tartışma	109
6.3 Öğrencilerin Staj Eğitiminden Beklentilerine Ait Tartışma	112
6.4 Araştırma Sonuçları	113
6.5 Öneriler	115

## KISALTMALAR

**AB:** Avrupa Birliği

**ABD:** Amerika Birleşik Devletleri

**BAFOR:** Almanya da Öğrencilere Verilen Burs Başkanlığı

**CEDEFOP:** Avrupa Mesleki Teknik Eğitim Geliştirme Merkezi

**COLO:** Hollanda Mesleki Eğitim Geliştirme Kurulu

**COMETT:** Üniversite-İşletme Ortaklığı

**DPT:** Devlet Planlama Teşkilatı

**ENQA:** Yüksek Öğretimde Kalite Güvencesi ile İlgili Avrupa Ağ Sistemi

**EUROTECNET:** Mesleki Eğitimde Yenilikler

**FNPTA:** Fransa Ulusal Çıraklık Vergi Uyum Fonu

**FORCE:** Sürekli Mesleki Eğitim

**IPA:** Avrupa Birliği Katılım Öncesi Mali Yardım

**IRIS:** Kadınlar İçin Eğitim Girişimleri Ağı

**İKMEP:** İnsan Kaynaklarının Mesleki Eğitim Yoluyla Geliştirilmesi Projesi

**KOSGEP:** Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeleri Geliştirme ve Destekleme İdaresi

**LdV:** Avrupa Birliği Mesleki Eğitim Programı

**LINGUA:** Yabancı Dil Bilgileri

**M.E.B:** Milli Eğitim Bakanlığı

**MEDA:** Avrupa Birliği Akdeniz Programı

**MEGEP:** Mesleki Eğitim ve Öğretim Sistemini Güçlendirme Projesi

**MESS:** Türkiye Metal Sanayicileri Sendikası

**METARGEM:** Mesleki ve Teknik Eğitim Araştırma ve Geliştirme Merkezi

**METEM:** Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezleri

**MTEM:** Mesleki ve Teknik Eğitim Modernizasyonu Projesi

**NCCA:** İngiltere Ulusal Müfredat ve Deđerlendirme Konseyi

**OECD:** Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Örgütü

**OSANOR:** Türkiye Okul Sanayi Ortaklaşa Eğitim Projesi

**PESO:** Japonya Kamu Güvenliđi İstihdam Ofisi

**PETRA:** Başlangıç Mesleki Eğitimi

**SPSS:** Statistical Package for the Social Sciences

**STK:** Sivil Toplum Kuruluşu

**TOBB:** Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği

**TUREM:** Turizm Eğitim Merkezleri

**TÜSİAD:** Türkiye Sanayi ve İş Adamları Derneđi

**UA:** Ulusal Ajans

**UCKES:** İngiltere Mesleki Eğitim Üst Kurulu

**UNESCO:** Birleşmiş Milletler Eğitim Bilim ve Kültür Örgütü

**YÖK:** Yüksek Öğretim Kurulu



## 1. BÖLÜM - GİRİŞ

Sanayileşme dünyadaki tüm çağdaş ve modern toplumların gelişmesinde, kalkınmasında ve sürekli olarak kendini yenilemesinde temel olarak kabul edilmiş olup; güncel bilgi, beceri ve donanımlara sahip nitelikli insan gücü de sanayileşmenin ve ülkenin kalkınmasının temel unsurudur. Yeniliklere ve gelişmelere anında uyum sağlayabilen, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri günü gününe takip eden ve içinde bulunduğu çağın gereksinimlerine göre sürekli olarak kendini geliştiren insan gücünü yetiştirmek ve sürekli olarak yeni bilgilerle donatmak ta eğitimin en önemli işlevidir. Dünyada sanayi ve teknoloji alanında en önde bulunan ve sürekli gelişme gösteren lider ülkelerin yapmış olduğu bilimsel ve teknolojik ilerlemelerin temelinde insan gücü kaynaklarının eğitime verdikleri önem yatmaktadır. Bulduğumuz coğrafyada ülkemizin çok genç bir nüfus potansiyeline sahip olması ekonomimizin gelişimi için büyük bir avantaj anlamına gelmektedir. Bu durumdan faydalanmanın yollarından biri de meslekî ve teknik eğitim alan öğrencilere, okudukları bölümlerle örtüşen ve öğrencilerin gerçek potansiyellerini gösterebilecekleri meslekleri edinebilmelerini sağlayacak fırsatların sunulmasıdır.

Ülkemizde son yıllarda meslekî ve teknik eğitim ile ilgili somut ve yararlı adımlar atılmaya başlanmıştır. Ülkemizde meslekî ve teknik eğitimi geliştirmek, iş dünyasının talep ettiği nitelikli insan gücünü yetiştirmek, böylece diğer ülkelerle rekabette üstünlük sağlamak ve verimliliği arttırmak esasına dayalı sürekli gelişme ve iyileşmeyi gerçekleştirmek temel hedef olarak belirlenmiştir. Ülkemizde sanayi ve hizmet sektörünün ihtiyaç duyduğu mesleki ve teknik eğitim almış ara eleman yetiştirme misyonunu mesleki ve teknik orta öğretim kurumları üstlenmiştir. Meslekî ve teknik eğitim ülkemiz ekonomisi için de hayati önem taşımaktadır. Meslekî ve teknik eğitim toplumun ve iş gücünün eğitim düzeyini, sosyo-ekonomik gelişmenin en önemli itici gücünü ve verimlilik artışının en önemli unsurunu oluşturmaktadır. 1986 tarihli 3308 sayılı Meslekî Eğitim Kanunu meslekî ve teknik eğitimdeki önemli dönüm noktalarından biridir. Bu Kanun ile meslekî ve teknik okul ve kurumlar, işletmeler ile iş birliğine dayalı olarak yeniden yapılandırılmıştır. Ayrıca, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 5544 sayılı Meslekî Yeterlilik Kurumu Kanunu ve 6111 sayılı Kanun ile 6287 sayılı Kanunun konu ile ilgili maddeleri meslekî ve teknik eğitimin yasal çerçevesini

oluşturmaktadır. Mesleki ve teknik eğitim veren liseler öğrencilerin iş hayatıyla tanışmasını sağlarken, okulda kazandıkları teorik bilgileri iş ortamında uygulamasına da fırsat verir. Öğrencilere sorumluluk sahibi olma, kendine güven duyma, iletişim kurma, karar verme, anında çözüm üretme, analitik düşünme ve problem çözme becerileri kazandıran işletmelerde mesleki eğitim çalışmalarının mesleki ve teknik eğitimdeki yeri büyüktür. Ülkemizde mesleki ve teknik eğitim veren okullarda öğrenim gören öğrencilerin işletmelerde mesleki eğitim çalışmaları uygulamasına 1986-1987 öğretim yılında başlanmıştır. Mesleki ve teknik eğitim veren liselerde öğrenim gören öğrenciler, 3308 Sayılı Mesleki ve Teknik Eğitim Kanunu hükümlerine göre uygulamalı eğitimlerini gerçek iş ve hizmet ortamlarında yapmaktadırlar. Öğrenciler eğitimlerini haftada iki gün okuldaki teorik eğitimden sonra işletmelerde haftada üç gün uygulamalı olarak gerçekleştirmektedir. Son sınıfta işletmelere uygulamaya giden öğrenciler, öğrenim görürken, iş hayatı ile de tanışmaktadırlar. Mesleki ve teknik eğitim veren liselerde öğrenim gören öğrencilerin işletmelerde yaptıkları mesleki eğitim çalışmalarını konu alan bu çalışma üç bölümden oluşmaktadır. Çalışmanın birinci bölümünde genel anlamda ülkemizdeki ve dünyadaki mesleki ve teknik eğitim ele alınmıştır. İkinci bölümde; Türk Eğitim sistemi içinde mesleki eğitime, Türkiye'deki mesleki eğitimin tarihi gelişimine, mesleki eğitimde okul sanayi ilişkilerine, mesleki eğitimde karşılaşılan sorunlara, öğrencilerin işletmelerde yaptıkları mesleki eğitim çalışmalarına, bu çalışmalarda karşılaşılan sorunlara ve bu çalışmaların önemine değinilmiştir. Üçüncü bölümde ise, mesleki ve teknik eğitim veren liselerde öğrenim gören öğrencilerin işletmelerde yaptıkları mesleki eğitim çalışmalarından beklentileri ve bu çalışmalar sırasında karşılaşılan sorunlar üzerine bir araştırma yer almaktadır. Konu ile ilgili yapılan araştırmada, anket çözümlemesi yoluyla bulgular elde edilmiştir. Ölçme aracı ile elde edilen veriler ilk olarak bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Veriler bilgisayar ortamında SPSS 16.0 istatistik programı aracılığıyla analiz edilmiştir. Tüm istatistik analizlerde, anlamlılık düzeyi .05 olarak kabul edilmiştir. Araştırmada, alt ölçeklerden elde edilen puanların karşılaştırılmasında bağımsız gruplarda t testi kullanılmıştır. Alt ölçeklerden elde edilen puanların karşılaştırılmasında tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. ANOVA testine göre anlamlı fark çıkması durumunda farkın hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek amacıyla Post-Hoc testi olarak Tukey testi kullanılmıştır. Bulgulara dayanarak sonuçlara yer verilmiştir ve önerilerde bulunulmuştur.

## 2. BÖLÜM - MESLEKİ EĞİTİM

Çalışmanın amacına yönelik olarak bu bölümde; mesleki ve teknik eğitimin tanımı ve önemi, mesleki eğitimin amaçları, dünyadaki tarihsel gelişimi ve bazı ülkelerdeki mesleki eğitim uygulamaları hakkında bilgi sunulmuştur.

### 2.1 Mesleki ve Teknik Eğitimin Tanımı ve Önemi

Günümüzde insanların yaşamlarını iyi ve rahat bir şekilde sürdürebilmeleri, bir meslek sahibi olmalarına ve sahip oldukları bu meslekte başarılı olmalarına bağlıdır. Bu başarıya ulaşmak ancak iyi bir mesleki eğitim almakla gerçekleşir. Mesleki Eğitim çağımızda toplumsal hayatın her alanında ihtiyaç duyulan mesleklerde kalifiye teknik elemanlar yetiştirilmesi için gerekli bilgi ve becerilerin verildiği eğitimidir. Mesleki eğitimin amacı, toplumun hedefleri ve iş çevrelerinin talepleri doğrultusunda bireylere belirli bir mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri ve uygulama yeterliliklerinin kazandırılmasıdır (MEB, 2010). Ülkemizde de sanayi ve hizmet sektörünün gereksinim duyduğu teknik ara insan gücünü yetiştirme misyonunu mesleki ve teknik ortaöğretim okulları üstlenmiştir (Tezcan, 1972).

Günümüzde Sanayileşme ve bunu takip eden bilgi toplumuna geçiş sürecinde çok çeşitli alanlarda bilgi, beceri ve yetkinlikler açısından nitelikli insan gücüne ihtiyaç duyulmaya başlandığı görülmektedir. Sanayi ve hizmet sektöründeki birçok alan şekil değiştirmeye başlamış veya yeni alanlar ve bu alanlara ait görev tanımları ortaya çıkmıştır; dolayısıyla bu alanlara yönelik meslek insanı ve teknik personele olan ihtiyaç da beraberinde gelmiştir. Mesleki ve teknik eğitime olan gereksinimi, bireysel, sosyal, ekonomik ve ulusal gereksinimler bakımından ele almak mümkündür (MEB, 2010). Toplumların doğal kaynakları, sahip oldukları insan gücü ve bunlardan faydalanma durumları o toplumun refah düzeyini belirlemektedir. Mesleki ve teknik eğitim ise işgücü piyasasının gereksinimlerine uygun niteliklerde insan gücü yetiştirme aracı olarak aktif rol oynamaktadır. Alkan ve diğerlerine (1998) göre Mesleki eğitim; “Bireye iş hayatında belirli bir meslekle ilgili bilgi, beceri ve iş alışkanlıkları kazandıran ve bireyin yeteneklerini çeşitli yönleriyle geliştiren eğitim” olarak tanımlanmaktadır (Alkan ve diğerleri, 1998). Yine aynı yazarlar (1998) teknik eğitimi; “ileri düzeyde fen ve matematik bilgisi ve

uygulamalı teknik yetenekleri gerektiren, meslek hiyerarşisinde orta ve yüksek kademeler arası düzey için gerekli bilgi, beceri ve alışkanlıkları kazandıran ileri düzeyde bir mesleki eğitim” olarak tanımlamaktadır (Güney ve Oğuz, 2002). Günümüzde toplumsal kalkınmayı sağlayabilecek nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi büyük oranda eğitim sisteminin görevidir. Nitekim eğitim sistemi, bu görevi gereğince öğrencileri toplum yaşamına, mesleğe ve ileri eğitimine hazırlar. Bu görevlerin her biri, eğitim sisteminin değişik aşamalarında gerçekleşir. Özellikle ortaöğretimde işlevler kaynaştırılarak bütünlüğü olan bir program uygulanmaya çalışılır (Güney ve Oğuz, 2002). Norton’a (1985) göre, mesleki eğitim; “Ülkenin temel ekonomik yapısını kuvvetlendiren ve genişleten, insan kaynağını geliştiren, işsizliği azaltarak üretimin krize girmesini önleyen bir eğitim sürecidir.

Mesleki ve teknik eğitim, ülkelerin ekonomik gelişmesinin hızlandırılması açısından önemlidir. Çünkü ekonomik gelişme, daha çok işletme, daha çok iş ve daha çok meslek demektir. Bu yüzden gelişmiş ülkelerde ortaöğretimdeki öğrencilerin %65’inin mesleki ve teknik, %35’inin ise genel lise türü eğitimde bulunması ilkesi kabul edilmiştir. Ayrıca mesleki ve teknik eğitim; iş hayatına ilk defa katılacakları kapsayan bir sistem olmakla birlikte, çeşitli nedenlerle istihdam edilebilme özelliğini kaybedenlerin de yararlanarak iş bulma olanaklarını artırdıkları bir sistem olarak düşünülebilir (Koçel, 2004). Alkan ve diğerlerine göre Eğitim “Bireysel ve toplumsal yaşam için zorunlu olan belirli bir mesleğin gerektiği bilgi beceri ve pratik uygulama yeteneklerini kazandırarak bireyi zihinsel, duygusal, sosyal, ekonomik ve kişisel yönleriyle dengeli biçimde geliştirme sürecidir. Meslek eğitimi ise " Bireyin yaşamında bireysel, sosyal, ekonomik, kültürel ve ulusal gereksinmelerin karşılanmasında zorunlu olan bir eğitimidir” şeklinde ifade edilmektedir (Alkan, Doğan ve Sezgin, 1994).

Mincer “Mesleki eğitimi” hem okuldaki eğitim sürecini hem de işteki öğrenme süreçlerini içerecek biçimde kullandığını ve “Beceri kazandırmak veya iş gücü verimliliğini geliştirmek için yapılan yatırımlar” olarak tanımladığını belirtmiştir (Ünal, 1996). Temelde meslek eğitimi birey-meslek-eğitim süreçlerinden oluşan üç boyutlu bir bütünlük oluşturmaktadır. Meslekî eğitim teorik bilgi kazanmaktan pratik öğrenmeye, uygun meslek ahlâkından, mesleğin temel prensiplerine kadar uzanan çeşitli bilgilerin öğrenilmesini gerektiren