

YAĞMUR DUASI

Öğretmen Kitapları Dizisi 7

Yağmur Duası

Ali AKTAY, Burcu ARMAN AKTAY, Erkan KÜÇÜK, Faruk ATACAN, Cevdet DOĞAN, Uğur ÖZKAN, Aykut Tahsin NAZLI, Niyazi YAŞAR, İbrahim HANAY, Filiz BODUROĞLU, İsmail Hakkı BODUROĞLU, Mustafa POLA, Celal YAVUZYILMAZ

Kapak Tasarımı

Dr. Enes BAŞAK

Mizanpaj

Fatih KIRMIZIGÖZ

Editör

Esmâ Nur Ayşe ÇELİK BAŞAK

1. Basım, Mart 2023

ISBN

978-605-184-509-8

Yayınevi

SAGE Yayıncılık Rek.Mat.San.Tic.Ltd.Şti.

Kazım Karabekir Caddesi

Uğurlu İş Merkezi No: 97/24

İskitler - Ankara

Tel: 444 9 296

Sertifika No: 47603

Ankara/TÜRKİYE

Baskı

BİZİM DİJİTAL MATBAACILIK SANAYİ VE TİCARET A.Ş.
Serhat Mahallesi Uzaççağı Caddesi, 1128.Sok. No:6 Ostim/ANKARA

Tel: 444 9 296, Matbaa Sertifika No: 41356

Ankara/TÜRKİYE

bilgi@bizimdijital.com

www.kitapbastir.com

www.bizimajans.com

Kitapta yer alan yazı ve şiirlerin sorumluluğu yazarına aittir. Kaynak gösterilmeden yazı ve şiirlerin paylaşılması yasaktır Her bir yazarımız elindeki kitapların tüm haklarına sahiptir. Tüm eserlerin telif hakkı yazarına aittir. Yayınevi, eserlerin telifini, yazarların yazılı izni olmadan sahiplenemez.

İÇİNDEKİLER

<i>Ali AKTAY</i>	5
<i>Burcu ARMAN AKTAY</i>	9
<i>Erkan KÜÇÜK</i>	12
<i>Faruk ATACAN</i>	18
<i>Cevdet DOĞAN</i>	23
<i>Uğur ÖZKAN</i>	28
<i>Aykut Tahsin NAZLI</i>	35
<i>Niyazi YAŞAR</i>	39
<i>İbrahim HANAY</i>	43
<i>Filiz BODUROĞLU</i>	48
<i>İsmail Hakkı BODUROĞLU</i>	53
<i>Mustafa POLA</i>	58
<i>Celal YAVUZYILMAZ</i>	62

ÖN SÖZ

Tahminime göre, eserin adının neden “Yağmur Duası” olduğunu merak ediyorsunuzdur. Hemen izah edeyim. 6 Şubat depreminden önceki son birkaç hafta Cuma namazlarından sonra bazı camilerde yağmur duasına çıkılmıştı. Zira ülkemiz genelinde bir süredir yağmur ve kar yağmıyor, kuraklıktan endişe ediliyordu. Şubat ayı ile birlikte yağmur ve kar yağışı başladı ancak 6 Şubat tarihinde iki büyük deprem gerçekleşti. Toplamda 13 milyondan fazla insanın yaşadığı 10 şehrimizde binlerce bina yıkıldı, onbinlerce insan hayatını kaybetti. Deprem bununla sınırlı kalmadı. Milyonlarca insan evinden oldu. Sokakta, çadırda, konteynırlarda insanlar yaşam mücadelesi vermeye başladı. Devam eden yağmur ve karlar bu evinden olan insanların zorlu bir yaşam mücadelesi vermesine sebep oldu.

Peki depremin konumuzla ilgisi sadece hüznü bir hatırlatma mı? Hayır. Aksine, çok daha önemli bir meselemiz var.

Japonya'ya atılan atom bombalarından sadece 1 ay kadar sonra Japonya'da sokaklarda eğitime başlandı! Çünkü yıkımı toparlamanın en hızlı yolu toplumsal eğitimidir. Tüm yıkımların başından gelebilecek olan yegâne şey eğitimidir.

6 Şubat tarihinde yaşanan depremlerin ardından bugün bizlerin de yapması gereken biran evvel kaldığımız yerden eğitime devam etmektir. Mücadelemizin ekseninde bu olmalıdır. Sokakta, çadırlarda, konteynırlarda, fark etmeksizin her mecrada ve fırsatta eğitime devam edilmelidir.

Bu düşüncelerle, böyle bir dönemde eğitim faaliyetleri üzerine hazırlanmış bulunan bu eseri son derece anlamlı ve faydalı buluyor, bu sebeple bu çalışmada yer alan değerli yazarlarımızı naçizane tebrik ediyorum.

Dr. Enes BAŞAK

Mart 2023

21. YÜZYIL BECERİLERİ

Ali AKTAY

21. yüzyılda kazanılması beklenen bütün bu beceriler aslında bir bütün olarak hayat boyu öğrenme kavramıyla yakından ilişkilidir. Öğrencilerin bilgi, yetkinliklerini kişisel, yurttaşlıkla ilişkili, sosyal ve/veya istihdama beceri ve ilişkin bir perspektifte geliştirilmeleri amacıyla hayat boyunca öğrenme faaliyetlerini sürdürmeleri çağın gerekliliklerine uygun bir yaklaşım olacaktır. Eğitimin en önemli amaçlarından biri, öğrencilerin günlük hayatlarını kolaylaştırmayı sağlamak ve onları iş dünyasına hazırlamaktır. Bu durum, aynı zamanda yüzyılın en büyük sorunlarından biri ve üzerinde çalışılması gereken bir konudur (Trilling ve Fadel, 2009). Eğer okul eğitimi ve okul dışı öğrenme faaliyetleri, öğrencileri; gelecekteki vatandaş, çalışan, yönetici, ebeveyn, gönüllü ve girişimci gibi yetişkin rolleri için hazırlarsa, bugünkü çocuklar gelecekteki zorluklarla başa çıkabilirler.

Gençlerin, yetişkin olduklarında tüm potansiyellerini ortaya çıkarmak için dil, matematik ve diğer okul konularını içeren bilişsel becerilerini ve bu konuların uygulamasını kolaylaştıracak birçok bilişsel olmayan becerilerini de geliştirmeye ihtiyaçları vardır (National Research Council, 2012). Öğrencilerin bilişsel becerileri kadar bilişsel olmayan becerileri de önemlidir ve okul ortamında bu beceriler geliştirilebilir. Standart testlerle tipik olarak test edilen bilişsel beceriler dışındaki becerilerin önemi, yaklaşık 15 yıldır giderek artmaktadır (Kylonen, 2012). Aynı zamanda, iş dünyası ve siyasi liderler, okullardan öğrencilerin "21. yüzyıl becerileri" olarak anılan problem çözme, eleştirel düşünme, iletişim, işbirliği ve öz-yönetim gibi becerilerini geliştirmelerini istemektedir (National Research Council, 2012). Bu becerilerin okul yıllarında kazanılması, ülkelerin gelecekteki rekabet piyasasındaki yerleri için de belirleyici olduğundan özellikle

gelişmekte olan ülkelerin bu duruma daha fazla önem vermesi gerektiği düşünülmektedir. 21. yüzyıl becerileri, 21. yüzyıl toplumlarında ve iş alanlarında başarılı olabilmek için eğitimciler, iş dünyası liderleri, akademisyenler ve devlet kurumları tarafından kabul görmüş yetenek ve öğrenme eğilimlerini, okuryazarlıkları, yetkinlikleri içeren becerilerdir. Bu beceriler, öğrencilerin hızla değişen, dijital bir toplumda başarılı olmaları için gereken becerilere odaklanır. Bu becerilerin birçoğu derin öğrenme ile ilişkilidir ve analitik düşünme, problem çözme ve işbirliği gerektirir. Bu beceriler bilgiye dayalı olmamaları bakımından geleneksel akademik becerilerden ayrılır.

21. yüzyıl becerileri genel olarak, öğrencilerin bilgi çağında başarılı olabilmeleri için geliştirmeleri gereken üst düzey becerileri ve öğrenme eğilimlerini ifade eder. Bu beceriler 21. yüzyıl toplumunda ve iş hayatında eğitimciler, iş dünyasının liderleri, akademisyenler ve hükümetlere bağlı kurumlar tarafından gerekli görülmektedir. Zaman ve koşullar değişiyor. Buna bağlı olarak da gereklilikler ve öncelikler değişim gösteriyor. Çalışanların çoğunun sanayide görev yaptığı zamanlarda anahtar role sahip beceriler ticareti bilmek, yönergeleri takip edebilmek, başkalarıyla iyi geçinebilmek, çok çalışmak ve profesyonel - etkin, hızlı, dürüst ve adil olmaktır. Okullar bu becerileri kazandırmak için çok çabaladı ve bugün hala bu beceriler öğrenciler için gerekliliğini sürdürüyor. Bilgi çağında iş sahibi olabilmek için ise öğrenciler ek olarak derinlemesine düşünme, sorunları yaratıcı biçimde çözme, takımlar halinde çalışabilme, farklı araçları kullanarak anlaşılabilir biçimde iletişim kurabilme, sürekli değişen teknolojileri öğrenme ve çok büyük bir bilgi yığınıyla başa çıkabilme becerilerini kazanmak durumunda. Dünyanın değişen koşulları öğrencilerin esnek, gerektiğinde inisiyatifi ele alabilen, yeni ve işe yarar ürünler ortaya koyabilen bireyler olmalarını gerektiriyor. 20. yüzyılın son yıllarında ve 21. yüzyılda toplumlar, ekonomi ve teknolojiye hızlı bir değişimden geçti. İşyeri ve dolayısıyla öğrencileri işgücüne hazırlayan eğitim sistemi üzerindeki talepler de değişti. 1980'lerden başlayarak, hükümet, eğitimciler ve büyük işverenler, öğrencileri ve çalışanları değişen iş yeri koşullarını ve toplumun

taleplerini karşılamaya yönlendirmek için temel becerileri ve uygulama stratejilerini belirleyen bir dizi rapor yayınladılar. Mevcut işgücünün kariyer alanlarını veya işleri değiştirme olasılığı geçmiştekilere göre önemli ölçüde daha yüksektir. Baby boomer kuşağındakiler, istikrar hedefiyle işgücüne girdiler. Onlardan sonraki nesiller, iş hayatlarında mutluluk ve tatmin bulmakla daha fazla ilgilendiler. İstihdam hareketliliği, insanların farklı rollerde veya farklı kariyer alanlarında esnek ve uyumlu olmalarını sağlayan farklı becerilere yönelik bir talep ortaya çıkarmıştır. Bu beceriler üç ana gruba ayrılmıştır:

- Öğrenme ve yenilik becerileri: eleştirel düşünme ve problem çözüme, iletişim ve iş birliği, yaratıcılık ve inovasyon
- Dijital okuryazarlık becerileri: bilgi okuryazarlığı, medya okuryazarlığı, Bilgi ve iletişim teknolojileri (ICT) okuryazarlığı
- Kariyer ve hayat becerileri: esneklik ve uyum, girişimcilik ve self-direction, sosyal ve kültürlerarası ilişki, üretkenlik ve sorumluluk

Bu becerilerin birçoğu Progressivizm akımıyla ilişkilidir. 21. Yüzyıl Becerileri Ortaklığı, öğrenme yeterliliklerini İngilizce karşılığı 4C's olan dört başlık altında İşbirliği (Collaboration), İletişim (Communication), Eleştirel Düşünme (Critical Thinking) ve Yaratıcılık (Creativity) olarak sunmaktadır. Yaratıcılık ve İnovasyon Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme, İletişim ve İşbirliği bu becerilerdir. Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri arasında bilgi okuryazarlığı, medya okur-yazarlığı, Bilgi ve İletişim Teknolojileri (ICT) okur-yazarlığı yer alır. Yaşam ve Kariyer Becerileri ise Esneklik ve Uyum, Girişimcilik ve Öz-Yönelim, Sosyal ve Kültürlerarası Beceriler, Üretkenlik ve Sorumluluk, Liderlik olarak öne çıkar. 21. yy becerilerini tanımlamayan en somut çalışmalardan P21 platformunun öğretmenler, akademisyenler ve iş dünyasındaki liderlerin katkılarıyla hazırladığı bu tablo. Bu tablo bize hem 21.yy öğrencilerinin kazanması gereken yetenekler ve öğrenmesi yararlı konuları, hem de bu becerilerin desteklenmesi için kullanılacak sistemleri açık bir şekilde sunuyor. Tabloda yer alan becerilerin alt başlıkları şu şekilde sıralanmıştır:

- Öğrenme ve Yenilenme Becerileri
 - Yaratıcılık ve Yenilenme
 - Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme
 - İletişim ve İşbirliği
- Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri
 - Bilgi Okuryazarlığı
 - Medya Okuryazarlığı
 - Bilgi ve İletişim Teknolojileri (ICT) Okur-Yazarlığı
- Yaşam ve Meslek Becerileri
 - Esneklik ve Uyum
 - Girişimcilik ve Öz-Yönelim
- Sosyal ve Kültürlerarası Beceriler
 - Üretkenlik ve Sorumluluk
 - Liderlik ve Sorumluluk

Bu tabloda “iletişim, adaptasyon ve inovasyon” yetenekleri, 21. yy bireylerinin ihtiyaç duyacağı yeteneklerin ana iskeletini oluşturuyor. Sebebi şu ki teknolojinin hızla geliştiği ve giderek hayatımızda daha çok yer kapladığı yeni bir dünya oluşuyor. Teknolojik gelişmeler mesafeleri kısaltıyor ve her türlü iletişim ve üretimin hızını artırıyor. Değişen bu dengelerin içerisinde yeniye en hızlı uyum sağlayan kazanan olacaktır. Uyum sağlamak ise iletişimden geçiyor. Ayrıca bilgiye ulaşabildiğimiz kaynaklar giderek artıyor. İnternet bir kaynak havuzu haline geliyor. Bu havuzun içerisinde boğulmadan doğru bilgiye ulaşmak ise teknoloji ve bilgi okuryazarlığından geçiyor. Dahası bu yeni sürekli değişen dünya, sizden sürekli üretmenizi daha önemlisi yeni şeyler üretmenizi ve bu değişime ayak uydurmanızı bekliyor. Bu yüzden inovasyon becerileri geleceğin bireylerinin sahip olması gereken olmazsa olmaz bir yeteneği olacaktır.